Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRAKTYKA ZAWODOWA**					Kod modułu: I	
	Nazwa przedmiotu: **PRAKTYKA NAUCZYCIELSKA**					Kod przedmiotu: I-6	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **jednolite studia magisterskie**	
	Rok / semestr: **IV/7**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	praktyka
	Wymiar zajęć (godz.)						**45**

Koordynator przedmiotu / modułu*	mgr Dorota Życzkowska
Prowadzący zajęcia*	mgr Dorota Życzkowska
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką poprzez: - pogłębienie umiejętności samodzielnego formułowania celów lekcji, dobierania odpowiednich metod nauczania i form pracy z klasą, dobieranie i selekcję materiału dydaktycznego; - konfrontację i uogólnienie zdobytej wiedzy teoretycznej i dotychczasowych doświadczeń z możliwością prowadzenia przez studentów samodzielnej pracy w szkole, - sprawdzenie stopnia opanowania umiejętności metodycznych w zakresie pracy dydaktyczno-wychowawczej, zdobytych w toku studiów oraz doskonalenie ich w naturalnych warunkach organizacyjnych szkoły, - zdobywanie doświadczeń w przygotowaniu i samodzielnym prowadzeniu zajęć dydaktycznych w I etapie edukacji, działalności wychowawczej, zajęć pozalekcyjnych oraz zajęć w formie zdalnej poprzez media społecznościowe, dzienniki elektroniczne i internetowe platformy komunikacyjne; - zdobywanie umiejętności w stosowaniu różnorodnych metod i form pracy z uczniem zdolnym i słabym oraz stwarzającym problemy wychowawcze; - poszukiwanie własnych koncepcji prowadzenia lekcji, dostosowanie struktury lekcji do zamierzonych celów, indywidualizacja nauczania: praca z uczniem zdolnym i z trudnościami; - zdobywanie umiejętności właściwego postępowania w sytuacjach trudnych i zmieniających się; - kształtowanie twórczej i refleksyjnej postawy przyszłego nauczyciela i wychowawcy. - rozwijanie umiejętności dokonywania autoanalizy: uwzględnianie zalet i wad przeprowadzonych zajęć, samoocena, autorefleksja
Wymagania wstępne	pedagogika, pedagogika wczesnoszkolna, psychologia, psychologia rozwoju człowieka, podstawy dydaktyki, komunikacja interpersonalna, szczegółowe metodyki edukacji wczesnoszkolnej

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia z zakresu pedagogiki, psychologii niezbędną do planowania i projektowania działań dydaktyczno-wychowawczych na I etapie edukacji z uwzględnieniem prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych dzieci.	Ped2P_W01
02	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia dotyczące I etapu edukacji, w tym obszary wymagające dalszego doskonalenia zawodowego z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i przestrzeganiem norm etycznych.	Ped2P_W03 Ped2P_W13 Ped2P_W14
03	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia z zakresu struktur i więzi społecznych w różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfiki oraz szczegółowe zagadnienia dotyczące uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, komunikacji werbalnej i niewerbalnej, uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne i rozwojowe dzieci, zorientowane na praktyczne zastosowanie.	Ped2P_W06 Ped2P_W09
04	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia w zakresie kierunku, jego podstaw teoretycznych oraz metodyk szczegółowych z uwzględnieniem specyfiki kształcenia na I etapie edukacji, metod, form i zasad pracy nauczyciela, z wykorzystaniem technologii informatycznych w pracy z uczniami, zorientowane na praktyczne zastosowanie	Ped2P_W15 Ped2P_W17
05	Potrafi samodzielnie wyszukiwać i selekcjonować źródła i materiały dydaktyczne potrzebne do przeprowadzenia zajęć I etapu edukacji, w powiązaniu z obszarami pedagogiki wczesnoszkolnej i działaniami zawodowymi.	Ped2P_U01
06	Potrafi stosować wiedzę z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej do interpretowania złożonych problemów edukacyjnych, samodzielnie potrafi definiować cele i treści kształcenia w ramach przygotowywania scenariuszy lekcji, w sposób uporządkowany, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i piśmie, obserwować, analizować i oceniać zdarzenia pedagogiczne w toku zajęć opiekuńczych, dydaktycznych i wychowawczych związanych z różnymi sferami praktycznej działalności pedagogicznej.	Ped2P_U02 Ped2P_U04 Ped2P_U08
07	Potrafi wybrać i zastosować sposoby postępowania pedagogicznego, samodzielnie projektować i prowadzić zajęcia z uczniami na I etapie edukacji, krytycznie oceniać przydatność typowych metod, technik i procedur do realizacji zadań zawodowych związanych z kierunkiem.	Ped2P_U08
08	Potrafi wykorzystywać multimedia, dobierać elektroniczne środki dydaktyczne, wyszukiwać treści edukacyjne, związane z wykonywaniem zadań zawodowych.	Ped2P_U14
09	Potrafi stosować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych do wykorzystywania różnych metod, technik i działań praktycznych w realizacji zadań dydaktycznych, w tym kontrolowania, oceniania i indywidualizacji pracy uczniów, w odniesieniu do I etapu edukacji, zorientowaną na praktyczne zastosowanie; potrafi projektować i wdrażać działania innowacyjne.	Ped2P_U06 Ped2P_U07
10	Potrafi organizować pracę w zespole, przyjmować i odpowiedzialnie wypełniać pełnione role oraz wyznaczać i przyjmować wspólne cele działań edukacyjnych.	Ped2P_U09
11	Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności związanych z zawodem nauczyciela; jest gotów do ciągłego rozwoju osobistego oraz inspirowania procesu uczenia się innych osób. Jest świadomy problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z pracą pedagogiczną.	Ped2P_K01 Ped2P_K03
12	Jest gotów do podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, w regionie, aktywnego współdziałania i pracy w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne.	Ped2P_K02 Ped2P_K05

TREŚCI PROGRAMOWE
Wykład
Ćwiczenia
Laboratorium
Projekt

Seminarium
Inne-praktyka
Praktyka nauczycielska ma charakter metodyczny. Jest realizowana w wymiarze 45 h (wrzesień-październik) we wskazanych szkołach: Ma charakter ciągły (wrzesień-październik), jest realizowana indywidualnie pod kierunkiem nauczyciela-opiekuna ze szkoły, obejmuje 45h zajęć i zorganizowana jest na zasadzie próbnej pracy nauczycielskiej w szkole podstawowej (klasy I-III) wybranej przez studenta placówce, spośród wskazanych przez Uczelnię.

Literatura podstawowa*	
Literatura uzupełniająca*	
Metody kształcenia stacjonarnego	Hospitacja zajęć prowadzonych przez nauczyciela-opiekuna praktyk oraz samodzielne prowadzenie zajęć i wybranych form pracy z uczniami: - samodzielne przygotowanie i przeprowadzenie całych bloków zajęć, - spotkania, konsultacje w grupach z udziałem nauczyciela-opiekuna praktyki, mające na celu szczegółowe omówienie przeprowadzonych zajęć, obserwację i analizę rozwiązań dydaktycznych, wychowawczych zastosowanych podczas zajęć oraz sposobu ich realizacji; - prowadzenie dokumentacji praktyki.
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Praca na wybranej e-platformie edukacyjnej

** Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Dzienniczek praktyk z opinią nauczyciela– opiekuna praktyk oraz ewaluacja pracy własnej studenta		01-12
Arkusze hospitacji zajęć		05-10
Sprawozdanie z wybranej formy pracy z uczniami		05-10
Scenariusze zajęć		01-10
Dyskusja		01-12
Formy i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną – aktywny udział w działaniach proponowanych przez opiekuna praktyk. Realizacja wymaganego pensum godzin praktyk. Właściwa postawa studenta (strona etyczna, zaangażowanie, odpowiedzialność) Staranne prowadzenie i wykonanie zaleconej dokumentacji – przestrzegania wymogów placówki. Nauczyciel –opiekun nadzorujący praktykę studenta w danej placówce i opiekun ze strony IPJ czuwają nad prawidłowym przebiegiem praktyki i dokonują oceny pracy studenta z uwzględnieniem różnorodnych kryteriów. Praktykę zalicza komisja, w skład której wchodzi: - opiekun praktyk z IPJ ANS, - opiekun z placówki, w której student odbywał praktykę, - nauczyciel metodyki z IPJ. Student wcześniej składa dokumentację praktyki obejmującą: (1) opinię opiekuna praktyki z placówki, (2) dziennik praktyk, (3) portfolio (arkusze obserwacyjne i ewaluacyjne, scenariusze zajęć oraz sprawozdanie z wybranej formy zajęć), (4) autorefleksja studenta. Student w trakcie zaliczenia komisyjnego rozwiązuje (lub szczegółowo opisuje sposób rozwiązania) mini zadania zawodowe losowo wybrane.	

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach			
Samodzielne studiowanie			
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	45	45	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	10	10	

Przygotowanie projektu / eseju / itp.	20	20	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia			
Udział w konsultacjach			
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	75	
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**3**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**3**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[3]	**0**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**3**		